

Кунцев, С. В. Комп'ютерна культура майбутніх фахівців банківської справи [Текст] // Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, науковців. – Суми, 2011. – Т. II. – С. 304–307.

СЕСІЯ 3.6. ІННОВАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК

УДК [004: 37.013] (043.2)

КУНЦЕВ С. В.

*Державний вищий навчальний
заклад “Українська академія
банківської справи Національного
банку України” доцент,
кандидат технічних наук
kuntsev@academy.sumy.ua*

КОМП'ЮТЕРНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ

Анотація

Кунцев С. В.

“КОМП'ЮТЕРНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ”

Розглянуто сучасний стан і особливості комп'ютерної культури студентів – майбутніх фахівців банківської справи. Визначені і проаналізовані основні чинники, що впливають на формування загальних і професійних знань студентів у галузі інформаційних технологій

Аннотация

Кунцев С.В. “КОМПЬЮТЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА”

Рассмотрено современное состояние и особенности компьютерной культуры студентов – будущих специалистов банковского дела. Определены и проанализированы основные факторы, влияющие на формирование общих и профессиональных знаний студентов в области информационных технологий

Summary

Kuntsev S.V. “COMPUTER CULTURE OF FUTURE SPECIALISTS OF BANKING”

Considered State of the art computer culture and especially students – future banking professionals. Identified and analysed the major factors contributing to the formation of public and professional knowledge of students in the field of information technologies

В Україні відбувається перехід до інформаційного суспільства. Змінюється структура суспільства і відбувається його матеріальна трансформація.

Стираються інформаційні відмінності між державами, компаніями, культурами. Природним наслідком розвитку інформаційного суспільства є глобалізація [1].

Сучасний рівень інформатизації суспільства характеризують наступні основні риси [2]:

- концентрація великих масивів інформації в базах даних;
- істотне зростання потужності комп'ютерної техніки, систем передачі даних;
- мережа Internet стала загальним сховищем даних і знань для людства;
- сформувалася необхідність в нових технологіях взаємодії з даними і засобами обробки.

Згідно зі статистичними даними, економіка України набуває властивості інформаційної. Однак, як показує аналіз, розвиток інфраструктури України відбувається таким чином, що більшість тенденцій є негативними, хоча є і позитивні. Наприклад, рівень інформатизації українських підприємств порівняно з розвиненими країнами складає біля 2,5%. З іншого боку, динамічно розвивається сектор комп'ютерного зв'язку, чисельність Internet-аудиторії перевищила 11 млн. користувачів. Доля населення, яка зайнята в галузях з обробці інформації, збільшується. Важливою проблемою стає підготовка кваліфікованих кадрів для інформаційних галузей. У нових умовах пред'являються нові вимоги до рівня підготовки людини. У комп'ютерній культурі працівників різних професій відбуваються кардинальні зміни.

Розрізняють дві складові комп'ютерної культури [3]. Першу частину називають загальною, а другу – спеціальною комп'ютерною культурою. Загальна частина комп'ютерної культури включає знання користувача ПК. До спеціальної відносяться знання з області інформаційних технологій, які фахівець використовує у своїй професійній діяльності. Їх називають також відповідно професійними та користувацькими знаннями.

Формування комп'ютерної культури відбувається під впливом багатьох чинників. До них можна віднести не лише вивчення інформатики в учбовому закладі, але і заняття в гуртках, на курсах, тренінгах. Багато корисної інформації майбутні фахівці отримують читанням газет, журналів, книг з комп'ютерної тематики. Великий пізнавальний ефект дає участь в семінарах і конференціях з інформаційних технологій (IT).

У даній роботі розглядаються особливості комп'ютерної культури студентів, які вибрали професію майбутнього економіста – фахівця банківської справи. Аналізуються особливі знання економіста, необхідні для професійного використання інформаційних технологій.

Незважаючи на широке поширення комп'ютерної техніки, рівень комп'ютерної писемності у студентів, що поступили на перший курс, є незадовільним. Характерна відсутність системних знань, низький рівень володіння технікою введення тексту з клавіатури, незнання термінології. У шкільному курсі інформатики, як і раніше, робиться акцент на програмування за рахунок інших знань.

Комп'ютерна культура майбутніх економістів формується на заняттях з інформатики. Пріоритет віддається практичній роботі за комп'ютером. Багато уваги приділяється підбору учбового програмного забезпечення. Нині найбільш об'ємним навчальним інструментом є пакет MS Office 2007.

Використовуються також антивірусні програми, програми перегляду документів різного формату, оглядачі, тестові і повчальні програми.

У навчальному процесі застосовуються додатково програми, які збільшують творчу складову учбового процесу. Наприклад, програма визначення біоритмів. З метою пошуку інформації для рефератів заохочується доступ до електронних бібліотек, Web-ресурсам банківських організацій.

Уміння студента користуватися комп'ютером, має бути правильно оцінене і підтверджене відповідним документом. Як стандарт компетенції користувача можна рекомендувати студентові отримати сертифікат ECDL – European Computer Driving Licence [4].

Спеціальна комп'ютерна культура припускає високу ефективність накопичення комп'ютерних знань, готовність фахівців до творчої форми роботи, нову систему мислення в області ІТ. Професійним знанням не учать, вони отримуються, як правило, в процесі практичної роботи над реальними проектами. Нижче наведемо деякі складові професійних знань.

Першою складовою є системне мислення. Методиці формування системного мислення в процесі придбання знань приділяється багато уваги у світовій психології. Наприклад, американський психолог Дж. Браунер в монографії "Психологія пізнання" робить висновок про те, що в умовах швидкого зростання інформації можливість її сприйняття зменшується, тому засвоювати нужно не самі знання, а структуру знань. У своїй книзі "Загальна теорія систем" американський математик Акофф Р. Л. говорить про настання часу систем, коли відбувається перехід до системного мислення. Наочним прикладом для студента-економіста є поняття системи АРМ - автоматизованого робочого місця.

Другою важливою складовою професійних знань є термінологічна грамотність. Володіння основними поняттями дає можливість студентові знайти розуміння з ІТ-спеціалістами. Неприпустимим є, на думку автора, використання в області інформаційних технологій жаргонної лексики.

Прикладом поняття, що заслуговує на увагу, є поняття комп'ютерної моделі. У студента-економіста повинно бути розуміння того, що комп'ютерна модель є спрощеною, приблизно відбиває реальний об'єкт. У моделі завжди є не враховані зовнішні чинники, які можуть вплинути на адекватність моделі [5].

Майбутній фахівець банківської справи повинен знати не лише можливості окремого комп'ютера і комп'ютерних мереж, але і добре орієнтуватися в перспективах розвитку нових інформаційних технологій. Наприклад, в системах автоматизованого проектування (САПР), автоматизованих повчальних системах (АОС), експертних системах, електронних бібліотеках, системах комп'ютерного перекладу, системах штучного інтелекту [6].

По аналогії з визначенням, яке дане Данчєєвым В. П. для професії журналіста, можна визначити спеціальну комп'ютерну культуру студента-економіста як "деякий професійний рівень, що дає можливість орієнтуватися в області інформаційних технологій і їх застосувань".

Студент українського вишу повинен бути не лише як фахівець, але і як людина високої культури, що має філософські, історичні і громадянські

цінності. Майбутній фахівець банківської справи має бути людиною з широким світооглядом, ерудованим, мати достатні фундаментальні і професійні знання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Соціально-економічний стан України: наслідки для народу та держави: національна доповідь / за заг. ред. В. М. Гейца [та ін.]. – К. : НВЦ НБУВ, 2009. – 687 с.
2. Паклин Н. Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям / Н. Б. Паклин, В. И. Орешков . – СПб. : Питер, 2010. – 704 с.
3. Данчеев В. П. Компьютерная культура: новые возможности пропаганды / В. П. Данчеев. – М. : Знание, 1989. – 64 с.
4. Європейська сертифікація комп'ютерних користувачів України (проект ECDL) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ecdl.com.ua/>
5. Мороз А. Н. Наука управлять деньгами / А. Н. Мороз // Международный журнал Банкирь. – 2005. – № 4 (14). – С. 54-55.
6. Насибян С. С. Интеллектуализация банковской деятельности: современные вызовы / С. С. Насибян // Банковские услуги. – 2008. – № 2. – с. 30–34.